**Programma scholing teach the teacher Noordwest: Toetsen en beoordelen**

De teach the teacher voor medisch specialisten van Noordwest bestaat uit een basis- en een vervolgscholing. De basiscursus gaat over didactische vaardigheden en de basis voor het geven van onderwijs in de praktijk. De vervolgcursus gaat over toetsen en beoordelen in de praktijk.

De scholing toetsen en beoordelen bestaat uit twee onderdelen:

* Het proces en de organisatie van toetsen en beoordelen in de praktijk.
* Het geven van feedback tijdens de beoordeling.

De leerdoelen van de vervolgcursus toetsen en beoordelen zijn:

* Deelnemers benoemen het verschil tussen toetsen en beoordelen.
* Deelnemers herkennen op de praktijk gericht geformuleerde leerdoelen.
* Deelnemers leggen het verband tussen leerdoelen en beoordeling.
* Deelnemers herkennen de valkuilen van beoordelen.
* Deelnemers herkennen de regels van feedback geven.
* Deelnemers voeren de regels van feedback uit in een praktijkcasus.
* Deelnemers reflecteren op hun eigen manier van feedback geven.

**Doelgroep:** medisch specialisten die opleider zijn.

**Datum:** dinsdag 5 oktober 2021

**Locatie:** Noordwest Academie

**Tijd:** 9.00-17.00 uur

**Trainers:** Margit Bouma, onderwijskundige Noordwest Academie

Caroline Buis, psycholoog onderwijs en opleiden, Noordwest Academie

Sandra van Manen, revalidatiearts Noordwest (en wisselende opleiders/medisch

specialisten)

Een trainingsacteur.

**Voorbereiding:**

Lezen artikelen

* *Competentieprofiel van de opleider en leden van de opleidingsgroep*, knmg
* *Handreiking volgen, beoordelen en verantwoord bekwaam verklaren*, FMS 2015.
* *Tips en aandachtspunten bij het voortgangsgesprek,* FMS 2014.
* *Achtergronden bij de Richtlijn feedback in de medische vervolgopleiding*, 2011

Aanleveren casuïstiek van voortgangsgesprek of praktijkbeoordeling, om mee te oefenen tijdens de scholing.

***Programma***

|  |  |
| --- | --- |
| 9.00 uur | introductie, welkom, kennismaken en inventarisatie leerdoelen |
| 9.30 uur | interactief inventariseren feedbackmomenten in de praktijk en factoren die dit lastig maken (mentimeter) |
| 9.50 uur | theorie verschil toetsen en beoordelen en beoordeling icm. leerdoelen |
| 10.15 uur | tussenopdracht leerdoelen met trainingsacteur |
| *10.30 uur* | *pauze* |
| 10.45 uur | beoordeling anno nu: EPA’s en bekwaam verklaren |
| 11.00 uur | EPA’s en leerdoelen onder de loep |
| 11.10 uur | oefenen met beoordelen vanuit EPA’s/leerdoelen met trainingsacteur   * plenair (fout voorbeeld, goed voorbeeld), observerend leren. * in drietallen, acteur schuift aan. |
| 11.45 uur | terugkoppeling bevindingen: onderdelen feedback geven voor checklist |
| 12.00 uur | opmaat naar middag: feedback krijgen, opdracht varkentje tekenen |
| *12.30 uur* | *lunchpauze* |
| 13.00 uur | tussentijdse check leerdoelen deelnemers |
| 13.10 uur | beoordelen en feedback geven plenair (observerend leren): de valkuilen met trainingsacteur, een fout en een goed voorbeeld |
| 13.40 uur | feedback geven, theorie en de checklist |
| 14.00 uur | plenair oefenen met de checklist en trainingsacteur |
| 14.30 uur | bevindingen |
| *14.45 uur* | *pauze* |
| 15.00 uur | oefenen in tweetallen met eigen casussen en de checklist: trainer loopt rond en begeleidt, acteur schuift aan en speelt mee op verzoek |
| 16.00 uur | terugkoppeling ervaringen en plenair casus voordoen/uitspelen |
| 16.30 uur | check leerdoelen, evaluatie en afronding om 17.00 uur |

*Werkvormen:*

Plenair theorie geven (luisterend en observerend leren)

Plenair oefenen met trainingsacteur (observerend leren)

In kleine groepen/tweetallen oefenen met trainingsacteur (leren door te doen en interactief leren)

Ervaren feedback krijgen door opdracht te doen (ervaringsleren)

Inzet tools voor inventarisatie (interactief leren)

Eigen casuïstiek inbrengen